EVALAUCION AL DESEMPEÑO DEL PROFESOR

Nombre del profesor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre de la asignatura o curso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Señala con una X la categoría que mejor refleje su opinión con respecto a cerca del desempeño del profesor durante el curso impartido.

1. Nunca (0-25%) 2) Ocasionalmente (26-50%) 3) Frecuentemente (51-75% 4) Siempre (75-100%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ítem** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Definición, explicitación y orientación de los objetivos** | | | | |
| 1.- Manifiesta con claridad los propósitos de la clase |  |  |  |  |
| 2.- Propicia que los alumnos comprendan el valor del nuevo aprendizaje |  |  |  |  |
| 3.-Orienta adecuadamente a los alumnos hacia los objetivos propuestos |  |  |  |  |
| **Selección, organización y tratamiento de los contenidos** | | | | |
| 4.- La selección de los contenidos corresponde a criterios de : |  |  |  |  |
| Actualización |  |  |  |  |
| Significatividad social |  |  |  |  |
| Extensión y profundidad |  |  |  |  |
| 5.- Promueve que se establezcan relaciones de los contenidos tratados con en esta clase con otros contenidos tratados con anterioridad. |  |  |  |  |
| 6.- Ubica adecuadamente la clase en una secuencia didáctica. |  |  |  |  |
| 7.- En el desarrollo de los contenidos: |  |  |  |  |
| Comete errores de contenido |  |  |  |  |
| Incurre en imprecisiones |  |  |  |  |
| Muestra seguridad |  |  |  |  |
| 8.- En el campo del conocimiento actúa de modo que los alumnos duden y no acepten todo como una verdad acabada. |  |  |  |  |
| **Utilización de medios de enseñanza** | | | | |
| 9.- Es adecuada a los objetivos y contenidos de la clase |  |  |  |  |
| 10.- Está adaptada al desarrollo del grupo y responde a sus intereses |  |  |  |  |
| 11.- Permite la mayor aproximación posible al objeto o fenómeno real |  |  |  |  |
| 12.- Estimula la búsqueda de conocimientos |  |  |  |  |
| 13.- Hace posible su utilización por cada uno de los alumnos (manipulación directa, visibilidad, legibilidad) |  |  |  |  |
| 14.- Aprovecha las posibilidades didácticas de los recursos utilizados (pizarrón, libros de texto y otros) |  |  |  |  |
| **Tratamiento Metodológico** | | | | |
| 15.- Utiliza esencialmente un método explicativo ilustrativo caracterizado por su activa participación y una participación pasiva de los alumnos |  |  |  |  |
| 16.- Utilizando el dialogo construye el conocimiento con una amplia participación de los alumnos. |  |  |  |  |
| 17.- Dirige el trabajo independiente de los alumnos a partir de brindar una adecuada orientación de las actividades a realizar por estos y propicia su concentración e independencia en la ejecución de las mismas. |  |  |  |  |
| **Formas de organización de la clase** | | | | |
| 18.- La clase se desarrolla fundamentalmente: |  |  |  |  |
| Con el grupo total en una disposición frontal |  |  |  |  |
| En pequeños grupos |  |  |  |  |
| Individualizada |  |  |  |  |
| 19.- La distribución de los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo con las tareas. |  |  |  |  |
| 20.-El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención. |  |  |  |  |
| **Evaluación** | | | | |
| 21.- A través de las diferentes actividades registra información sobre los procesos de aprendizaje |  |  |  |  |
| 22.- Utiliza distintos instrumentos de evaluación: |  |  |  |  |
| Escritos |  |  |  |  |
| Orales |  |  |  |  |
| Prácticos |  |  |  |  |
| De resolución individual |  |  |  |  |
| De construcción grupal. |  |  |  |  |
| 23.- A partir de los resultados de la evaluaciones: |  |  |  |  |
| Comunica y analiza con los alumnos sus resultados |  |  |  |  |
| Ofrece oportunidades para que los alumnos revisen sus trabajos y planteen sus puntos de vista |  |  |  |  |
| Propicia que los alumnos identifiquen sus progresos y dificultades |  |  |  |  |
| Propone nuevas acciones en función de los logros y dificultades identificados |  |  |  |  |
| **Relaciones interpersonales con los alumnos** | | | | |
| 24.- Se muestra cercano aunque exigente con sus alumnos |  |  |  |  |
| 25.- Utiliza un lenguaje coloquial y afectivo |  |  |  |  |
| 26.- Promueve el trabajo cooperativo |  |  |  |  |
| 27.- Interpela a los alumnos por su nombre |  |  |  |  |
| 28.- Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos |  |  |  |  |
| 29.- Estimula y refuerza la participación activa de todos |  |  |  |  |
| 30.- Atiende las diferencias individuales de los alumnos |  |  |  |  |
| 31.- Ante situaciones grupales problemáticas, facilita el análisis y la elaboración de propuestas de acción |  |  |  |  |
| 32.- Evidencia seguridad en el trabajo en el aula y en relación con los alumnos |  |  |  |  |
| 33.- Manifiesta entusiasmo y buen humos durante toda la clase |  |  |  |  |
| 34.- Asistencia |  |  |  |  |
| 35.-Puntualidad |  |  |  |  |
| 36.-Cumplimiento del horario programado para la clase |  |  |  |  |
| 37.-Cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el programa del curso |  |  |  |  |
| 38.- Interés que demuestra el docente por el aprendizaje del estudiante |  |  |  |  |

Comentarios \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gracias por compartir tu opinión.